

Ondersteunings Profiel 2024-2025

# PCBO De Sjofar Prinses Beatrix WENUM WIESEL



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>3</b>
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
<b>4 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
4.1 Basisondersteuning	4
<b>5 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>4</b>
5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
<b>6 Kengetallen</b>	<b>5</b>
6.1 De leerlingaantallen	5
6.2 Schoolweging	5
6.3 De doorstroom	6
6.4 Verwijzingen	7
6.5 Thuiszitters	8
6.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
6.7 Eindresultaten	9
<b>7 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
7.1 Fysiek	10
7.2 Organisatorisch	10
<b>8 Personeel</b>	<b>10</b>
8.1 Specialismen	10
<b>9 Toelating van leerlingen</b>	<b>11</b>
9.1 Toelating van leerlingen	11
<b>10 Extra ondersteuning</b>	<b>11</b>
10.1 Extra ondersteuning	11
10.2 Extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	11
<b>11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
<b>12 Actiepunt 2024-2025</b>	<b>13</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	17OM
Schoolnaam	PCBO Apeldoorn
Directeur	Kitty ten Napel en Freek Rebel
Adres	Jean Monetpark
Postcode + Plaats	7336 BA Apeldoorn
E-mailadres	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5224477

Gegevens van de school	
Instellingscode	17OM
Schoolnaam	PCBO De Sjofar Prinses Beatrix
Directeur	Ineke Keizer
Adres	Papegaaiweg 95
Postcode + Plaats	7345 DL WENUM WIESEL
E-mailadres	beatrix@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	0553121977

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	16-07-2024

## 3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen wij kindgericht onderwijs geven. We geven per groep gedifferentieerd les waarbij we kijken naar instructiebehoeften en gebruikmaken van de EDI. Kinderen die moeite met bepaalde doelen hebben worden gekoppeld en krijgen extra instructie in kleine instructie groepen. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.

Vanuit de lichte ondersteuning en bij eventueel toegekende arrangementen zijn er 3 onderwijsassistenten in school die de leerkrachten ondersteunen bij het geven van extra begeleiding

bij de basisvakken of op sociaal emotioneel gebied. Dit gebeurt onder supervisie van de leerkracht. Er wordt altijd gekeken naar welke onderwijsbehoeften er zijn bij de leerlingen voor de vorm van ondersteuning die geboden wordt. Daarbij worden ze dan ook ingedeeld naar Zo geven wij zo passend mogelijk onderwijs aan alle leerlingen.

## **4 Basiskwaliteit**

### **4.1 Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

## **5 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

### **5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

Onze school staat in het dorp Wenum Wiesel en is daar de enige school. Onze school wordt bezocht door 125 leerlingen. Het leerlingenaantal is de laatste jaren gestegen. We hebben nu een stabiel toekomstperspectief.

De kinderen die naar onze school gaan, komen uit Wenum Wiesel, omliggende dorpen of uit Apeldoorn. De cultuur van de bevolking van het dorp Wenum Wiesel kun je het beste omschrijven als nuchter en recht door zee, waarbij tradities hoog in het vaandel staan.

De school maakt daarmee een belangrijk deel uit van de cultuur van het dorp.

Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 28,7. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Het percentage/aantal leerlingen dat te maken heeft met het risico op onderwijsachterstanden schatten we op 20-25% (allecijfers.nl)

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (54%). De nieuwe instroom vanuit de nabijgelegen dorpen of wijken in Apeldoorn verschilt licht van de zittende bevolking.

De ouders zijn over het algemeen tevreden over school. Ze zijn betrokken bij het welbevinden van de kinderen. In de toekomst is de gemeente voornemens om een nieuwe wijk te bouwen in het dorp.

Vrijwel alle leerlingen die onze school bezoeken kennen een relatief gezien stabiele thuissituatie. Een op de tien leerlingen komt uit een eenoudergezin of heeft gescheiden ouders. De meeste gezinnen bestaan uit twee of meer kinderen. Bij de meeste gezinnen hebben beide ouders een baan, waarbij de moeder overwegend parttime werkt. Vijftien gezinnen maken gebruik van de BSO, bij de andere gezinnen zien we dat de moeder of grootouders de kinderen buitenschools opvangen. Van de leerlingen die gebruik maken van de BSO komt 2/3 uit Apeldoorn. De hoge beschikbaarheid van (een van beide) ouders lijkt het welbevinden van de kinderen ten goede te komen.

Er is bij onze populatie een hoge betrokkenheid waar het gaat om het welbevinden van de kinderen. Dit is zo bij de gezinnen uit het dorp, maar ook zeker bij de gezinnen die vanuit omliggende dorpen of Apeldoorn komen.

Als we de populatie in beeld brengen, constateren we dat zo'n 30% procent van de leerlingen extra instructie nodig heeft en intensiever moet oefenen om zich de basisvaardigheden eigen te maken. We

hebben een aantal leerlingen met belemmeringen/onderwijsbehoeften, zoals dyslexie (9%) of gedragsproblematiek (6%)

Het percentage leerlingen waarvoor ondersteuning nodig is vanuit het samenwerkingsverband schatten we op 6 %.

Ook heeft 6 % van onze leerlingen een ontwikkelingsperspectief.

Een deel van de leerlingen heeft een christelijke achtergrond en bezoekt regelmatig een kerk.

Gemiddeld stromen onze leerlingen uit op TL - TL-HAVO. Dit is passend bij ons schoolgewicht.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs, beschrijven we ook per groep in belemmerende factoren, stimulerende factoren. Op basis daarvan bepalen we de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerling.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

-Extra aandacht voor taal- leesonderwijs in verband met het relatief hoge aantal leerlingen waarbij dyslexie is gediagnostiseerd.

-Het zijn van de school in het dorp, waarbij we waar het kan meedoen aan tradities.

-De BSO voorziening is van belang voor onze gezinnen. Focus op het haalbaar houden van de realisatie van BSO voorziening.

-Instructie via EDI waarbij een korte basisinstructie wordt gegeven en voldoende uitdaging geboden wordt, maar ook ruimte is voor verlengde instructie. Voldoende differentiatie is van belang.

- Een deel van onze populatie komt weinig in aanraking met de diversiteit van onze samenleving. In het kader van burgerschap krijgt deze diversiteit bewust extra aandacht binnen onze lessen. Dit heeft een plek binnen de kanjertraining en daarnaast gebruiken wij de dieren van tLand van Kben om de verschillen tussen mensen als mooie waarden te zien. .

## 6 Kengetallen

### 6.1 De leerlingaantallen

Ons leerlingaantal is stabiel. We starten dit schooljaar met 109 leerlingen.

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school op peildatum 1 februari.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	7	1	7
2	17	2	8,5
3	12	1	12
4	17	1	17
5	17	2	8,5
6	15	1	15
7	15	1	15
8	14	1	14
<b>Totaal</b>	<b>114</b>	<b>5</b>	<b>22,8</b>

*Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024*

### 6.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	28,22	28-29	6,15	28,63 20/21 - 22/23	28-29 20/21 - 22/23
2022 / 2023	28,63	28-29	6,18		
2021 / 2022	28,63	28-29	6,18		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Het percentage kleutergroepverlenging is te hoog wanneer het boven de twaalf procent ligt. Het percentage wordt berekend door de groep late leerlingen in groep 3 te delen door het totaal aantal leerlingen in groep 3, exclusief de zittenblijvers van groep 3. Deze leerlingen zijn op de teldatum van 1 oktober in groep 3 al 7 jaar of ouder en doen groep 3 voor de eerste keer (dus zittenblijvers in groep 3 worden buiten beschouwing gelaten voor het berekenen van het percentage kleuter-groepverlenging).

In schooljaar 22/23 is in totaal één leerling blijven zitten in groep 3-8, op een totaal van 87 leerlingen in de betreffende groepen. In het schooljaar 23/24 is één leerlingen blijven zitten in de groepen 3 tot en met 8, op een totaal van 82 leerlingen in die groepen. De berekening is als volgt:  $1 + 1$  van de  $87 + 82$  leerlingen, is  $2$  van de  $169$  leerlingen.  $2 : 169 \times 100$  is  $1.18$  procent. Het maximum percentage zittenblijvers is drie procent. De school voldoet dus aan de norm.

In schooljaar 22/23 is totaal 0 van de 114 leerlingen in oktober ouder dan 12 jaar. In het schooljaar 23/24 zijn 2 van de 118 leerlingen in oktober ouder dan 12 jaar. De berekening is als volgt: 0 van de 114 is 0%, en 2 van de 118 is 1.69%. De norm is 5% dus de school voldoet aan de norm.

Als we dit koppelen aan de kwaliteit van onderwijs, is dit een mooie uitkomst. We zitten laag in percentage ten opzichte van het maximum. Echter is het wel wijs om te blijven monitoren op basis waarvan deze leerlingen blijven zitten en of de inhoud van het onderwijs bijgesteld moet worden.

**Doorstroom**

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>14</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>12</b>
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	7,1%	0%	5,9%	8,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>84</b>	<b>91</b>	<b>95</b>	<b>90</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	1,1%	1,1%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0,57%	1,08%	0,54%
Aantal versnellers		0	0	1	0
% Versnellers		0%	0%	1,1%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>108</b>	<b>114</b>	<b>118</b>	<b>114</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	2	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	1,5%	0,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		12	4	4	5

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**6.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>120</b>	<b>122</b>	<b>124</b>	<b>116</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	10	13	18	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	0	0	1
Zij-uitstroom	Anders	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	2	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	0	0	2
<b>TOTAAL</b>		<b>16</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	-	-	1	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**6.5 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	<b>108</b>	<b>114</b>	<b>118</b>	<b>114</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**6.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

In het schema hieronder worden de OPP's niet goed weergegeven die in dit jaar gemaakt zijn. Dit zijn er in totaal 6.

- 2 op het gebied van moeilijk lerend
- 2 op het gebied van SEO - gedrag en werkhouding
- 2 eigen leerlijn



**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	<b>120</b>	<b>122</b>	<b>124</b>	<b>116</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9	7	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22	'22-'23	'24-'25
(Zeer) moeilijk lerend	3	5	2
Eigen leerlijn			2
SEO - gedrag - werkhouding	5	5	2
<b>TOTAAL</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

**6.7 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van de IEP doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,7	28,6	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	12 / 12	18 / 18	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	82,6	76,7	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	83,3%	-
1F Rekenen	91,6%	77,7%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	91,7%	72,2%	-
2F Taalverzorging	83,3%	72,2%	-
1S Rekenen	33,3%	33,3%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)</b>			
1F	97,2%	87%	
1S/2F	69,4%	59,2%	
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)</b>			
1F - gem. 3 jaar	97,1%	92,5%	
1S/2F - gem. 3 jaar	63,8%	59,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 7 Voorzieningen

### 7.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen: lift naar de benedenverdieping, rolstoeltoegankelijk toilet op de begane grond.

### 7.2 Organisatorisch

Wij hebben een plusklas waarin de kinderen gericht zijn op hun gedragskenmerken op basis van het Land van Kben.

Wij hebben een praktijkgroep voor kinderen die bewegingsdrang hebben. Zij hebben taken gedurende de dag. Deze worden gestructureerd aangeboden en helpen de kinderen om daarna weer gefocust aan het werk te kunnen.

Wij hebben 3 onderwijsassistenten in school. Zij geven lichte ondersteuning. Soms in de klas, soms in groepjes of individueel buiten de klas. Hierbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen

## 8 Personeel

### 8.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	(ruim) voldoende	
Taalleesspecialist	3.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	0.5	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	3.0	(ruim) voldoende	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	3.0	(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)	2.0	(ruim) voldoende	
Leraarondersteuner	6.0	(ruim) voldoende	

Actiepunt	Prioriteit
reken specialist opleiden	hoog

## 9 Toelating van leerlingen

### 9.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt met een aannamebeleid voor leerlingen van 4 jaar. Dit aannamebeleid geldt voor de 3 grotere besturen en wordt aangestuurd vanuit de gemeente Apeldoorn. Voor leerlingen die vanuit andere scholen overstappen wordt binnen Apeldoorn gewerkt met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

## 10 Extra ondersteuning

### 10.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- begeleiding bij het inzicht krijgen in eigen handelen voor plusleerlingen
- begeleiding bij bewegingsdrang
- dyslexiebegeleiding op zorgniveau 3
- ondersteuning voor leerlingen met leerproblemen

Daarnaast kunnen wij altijd in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Zie hiervoor ook het schema zorgstructuur in de bijlage.

### Bijlagen

1. zorgstructuur

### 10.2 Extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband

Is de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter dan is de inzet van gedragswetenschappers en/of onderwijsbegeleiders van het SWV een volgende stap. De volgende drie oplossingsrichtingen zijn dan in beeld.

- Consultatie: De uitdagingen van een kind worden dan besproken door school, ouders en een

gedragwetenschapper van het samenwerkingsverband.

- Korte Interventie: De interne begeleider en de leerkracht krijgen vanuit het samenwerkingsverband 8 à 10 uur onderwijsbegeleiding en coaching om 'dit kind, in deze situatie en in deze groep' op de juiste manier verder te helpen.

- Extra ondersteuning: Voor kinderen met complexe en/of langdurige uitdagingen is een andere vorm van

ondersteuning nodig. Vanuit het samenwerkingsverband zorgt een onderwijsbegeleider voor de inhoudelijke

aansturing en coördinatie.

- Extra ondersteuning+: Soms is het nodig om kinderen in de klas extra ondersteuning te bieden.

Vanuit het

samenwerkingsband worden financiële middelen ingezet voor bijvoorbeeld een onderwijsassistent die in de klas de

leerkracht ondersteunt.

## **11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn op onze school. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren of omgevingsfactoren. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

## 12 Actiepunt 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Specialismen	rekenspecialist opleiden	hoog