

# PCBO Prinses Beatrix - Sjoefar

Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van PCBO Prinses Beatrix - Sjofar

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

PCBO Prinses Beatrix - Sjofar  
Papegaaieweg 95  
7345DL Wenum Wiesel

☎ 055 3121977  
🌐 <http://www.beatrix.pcboapeldoorn.nl>  
✉ [beatrix@pcboapeldoorn.nl](mailto:beatrix@pcboapeldoorn.nl)

## Extra locaties

### Prinses Beatrix-Sjofar

Papegaaieweg 95  
7345DL Wenum Wiesel

☎ 055 3121977

We waren een tweede locatie van de Sjofar in de Maten in Apeldoorn, sinds schooljaar 2022-2023 zijn we een zelfstandige school.

## Schooldirectie

| Functie   | Naam         | E-mailadres                                                            |
|-----------|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Ineke Keizer | <a href="mailto:ikeizer@pcboapeldoorn.nl">ikeizer@pcboapeldoorn.nl</a> |

## Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs

Apeldoorn

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105

<http://www.pcboapeldoorn.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

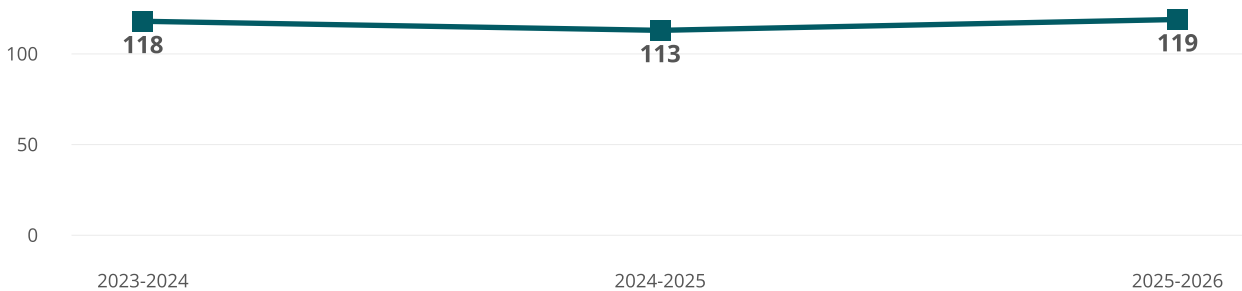
## Aantal leerlingen

 2025-2026  
**119**

De school is de afgelopen jaren flink gegroeid. Dit blijft nu stabiel. Dit jaar starten we met 109 leerlingen en 4 groepen.

We hebben een groep 1-2 van 23 leerlingen en we weten dat er gedurende de eerste maanden nog nieuwe kinderen instromen. Groep 3-4 start met 31 leerlingen dit jaar, groep 5-6 met 27 leerlingen en groep 7-8 met 29 leerlingen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Christelijke identiteit

Sterk pedagogisch klimaat

Open, liefdevol, kwaliteit

Peuteropvang en BSO in huis

Kindgericht onderwijs

# Missie en visie

## Dit is PCBO Apeldoorn

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven. De kracht van samen geeft PCBO een voorsprong in onderwijsland, terwijl we tegelijkertijd nooit het individu uit het oog verliezen. Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op de Prinses Beatrix - Sjofer samen jezelf kunt zijn.

### PCBO Prinses Beatrix-Sjofer. Open, liefdevol en met kwaliteit.

PCBO Prinses Beatrix-Sjofer, een school in beweging. Een school die kindgericht onderwijs belangrijk vindt, open communiceert, liefdevol naar kinderen kijkt en de kwaliteit van het onderwijs monitort. We zijn een middelgrote school in het buurtschap Wenum Wiesel. De kinderen die hier op school zitten komen uit meerdere postcodegebieden. Uiteraard uit Wenum Wiesel zelf, maar inmiddels weten ouders uit Kerschoten, Apeldoorn Noord, Zuidbroek en het Loo ons te vinden. We zijn blij met deze ontwikkeling. Kinderen en ouders voelen zich gezien en gehoord bij ons op school.

Als je bij ons op school zit, dan ervaar je het volgende:

#### Christelijke identiteit

De liefde van God stralen we uit naar kinderen, ouders en naar elkaar. We gebruiken de bijbel als richtsnoer om onze christelijke identiteit vorm te geven. We vertellen de verhalen en voeren het open gesprek om te leren wat dit voor de kinderen in deze tijd betekent. We zingen liederen met elkaar bij de sing-ins waarbij ook ouders van harte welkom zijn. De normen en waarden vanuit ons christelijk geloof vormen de basis van ons onderwijs.

#### Open

We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen, leerkrachten zijn voorspelbaar. We zijn open naar elkaar en durven hulp te vragen, zowel de kinderen als het team. De kinderen leren elkaar te begrijpen en wij leren kinderen begrijpen door kindgesprekken te voeren.

De driehoek ouder-kind- school wordt vormgegeven door educatief partnerschap en ouder-kindgesprekken met de leerkracht.

#### Liefdevol

We hebben interesse in elkaar en ouders, kinderen en leerkracht zijn verbonden met elkaar. We proberen elkaar eerst te begrijpen voordat we zelf begrepen willen worden. Iedereen mag zijn wie die is en we hebben respect voor elkaar.

#### Kwaliteit

We werken efficiënt in de klas en gebruiken de lestijd effectief. De kwaliteit bij ons op school wordt geborgd door procedures af te spreken over het te geven onderwijs, ons daaraan te houden, in gemaakt werk hiaten te signaleren, te analyseren, daarop te handelen en te evalueren.

#### Kindgericht onderwijs

We hebben hoge verwachtingen van kinderen en geven hen vertrouwen door samen de reis te maken die ze moeten doorlopen. We geloven in mogelijkheden en kansen en dragen dit over op onze kinderen.

De kinderen denken mee over thema's in groep 1-2, thema's sluiten aan bij de leefwereld. In de andere groepen werken we ook met thema's rondom de zaakvakken. Het lokaal wordt zoveel mogelijk aangekleed met voorwerpen, creatieve uitingen die met het thema te maken hebben. We zien de kwaliteiten en krachten van kinderen. Kinderen leren daardoor ook zichzelf en de ander beter begrijpen.

# Identiteit

## Identiteit

Wij zijn een protestants christelijke school. Vanuit deze levensovertuiging willen wij de kinderen bijbrengen dat omgaan met je medemens en het milieu een opdracht met zich meebrengt. Eigen ontplooiing kan alleen mogelijk zijn, als je voldoende respect en zorg voor je naaste voelt. Vanuit deze overtuiging brengen wij de kinderen normen bij met het doel dat ze er ook de waarden van leren inzien. In alle groepen werken we rond thema's uit verschillende kinderbijbels'. We vertellen Bijbelverhalen, leren liedjes aan en houden kringgesprekken. In de onder- en middenbouwgroepen ligt het accent op het vertellen van de verhalen en er met elkaar over praten. In de bovenbouwgroepen proberen we verhalen vanuit het verleden een plaats in onze tijd te geven. In de groep 7 en 8 besteden we ook aandacht aan andere wereldgodsdiensten.

## Sing in

Iedere twee weken op maandag of woensdag zingen we met elkaar in de hal christelijke liedjes die de leerkrachten met de kinderen oefenen. We starten daarmee om 8.30 uur en alle ouders zijn van harte uitgenodigd hierbij aanwezig te zijn en mee te zingen.

## Gebedsgroep

We hebben een gebedsgroep op school. In principe is iedere eerste vrijdag van de maand de bedoeling om bij elkaar te komen, meteen om 8.30 uur. We willen bidden voor de kinderen op school, de leerkrachten en bijvoorbeeld voor de ontwikkeling van de school. Wil je aansluiten dan ben je van harte welkom. Je kunt actief deelnemen maar je mag ook gewoon aanwezig zijn.

## Buurt en school

Als school zijn wij betrokken bij de buurt. Met een aantal initiatieven onderhouden wij nauwe contacten met de buurt.

We doen als school ook mee aan het Wenums feest. De ouders bouwen samen een kar voor elke groep. Ook in de klassen wordt er tijd besteed aan de wagens door onderdelen te knutselen. In totaal doet de school met vier karren mee op zaterdagochtend in het feestweekend van Wenum. Ook wordt er speciaal voor de kinderen een spelletjesochtend georganiseerd waar we gezamenlijk aan deelnemen.

Aan het eind van elk schooljaar bieden wij buurtbewoners de mogelijkheid te komen kijken naar de musical van groep 7 en 8.

2 keer per jaar wordt een nieuwsbrief van de Dorpsraad Wenum Wiesel uitgegeven. Hierin staan regelmatig stukjes van school.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Eten en drinken

Wij stimuleren de kinderen om gezond te eten en te drinken. Wij gaan er vanuit dat uw kind op kan en lust wat hij van u als ouder heeft meegekregen. Wij zien liever een boterham en fruit dan koek of snoep. Ook gezond drinken hoort hierbij. Wij proberen altijd in te loten voor schoolfruit.

#### Zindelijk zijn

Wanneer een kind start bij ons op school in groep 1, is het zindelijk. Het kan best voor komen dat er een keer een ongelukje gebeurt, dan is schone kleding op school aanwezig en zullen we de zorg bieden die nodig is. Is er een medische reden waardoor je kind niet zindelijk is, dan bespreken we hoe we daarmee omgaan en wat er van jullie en ons verwacht wordt.

#### Wennen

Voordat kinderen 4 jaar oud zijn en ze echt op school gaan beginnen is het fijn als ze al even kunnen meekijken en wennen in de klas en het schoolsysteem. Daarom worden er door ons, in overleg met ouders, wendagen ingepland. Kinderen kunnen bij ons 6 dagdelen komen wennen. Dit zorgt voor een prettige start in groep 1.

#### Hoofdluis

Hoofdluis hebben is niet leuk. Het kan iedereen overkomen dat hij of zij met hoofdluis thuiskomt. Op school proberen we daar open over te zijn. Mocht uw kind hoofdluis hebben, dan moet u dit direct bij de leerkracht melden. De controles worden door ouders zelf uitgevoerd.

Ook als er tussentijds een melding is van luizen, controleren we alle kinderen in die desbetreffende klas (en zo nodig de hele school).

Contactpersoon voor de school is de directeur. Het is zaak dat een kind met hoofdluis zo snel mogelijk behandeld wordt.

#### Verantwoordelijkheid bij het buiten spelen

Tussen de middag zijn er leraarondersteuners en een onderwijs assistent om er samen met de kinderen een fijne en veilige lunchpauzetijd van te maken, door te ondersteunen bij het toezichthouden op het buitenspelen. Een enkele keer zijn er te weinig teamleden aanwezig om op alle pauzes toezicht te houden. Dan worden ouders gevraagd om ons hierbij te helpen.

#### Pauze regels

Wij houden ons in de pauze aan de volgende regels

- Bij een ruzie gaan de kinderen naar de pleinwacht
- Als er een bal (of iets anders) op de weg rolt vragen de kinderen aan de pleinwacht of ze hem mogen ophalen
- Er is één plek om te voetballen. Die bevindt zich achter de school, dit is een pannaveld. Hier wordt de bal laag gehouden.
- We voetballen met een zachte bal, geschikt voor het pannaveld.
- Afval wordt in de juiste prullenbak gedaan
- Er mag niet op de hekken geklommen worden
- In de pauze mag op een positieve manier gestoeid worden
- Er worden in de pauze geen schiet-spelletjes gespeeld
- wanneer een bal op het dak komt, dan wordt deze eraf gehaald door meester Demy op de eerste maandag van de maand
- Wanneer een bal in het weiland achter de school komt, gaat een onderwijsassistent aan het einde van de pauze de bal halen bij de achterburen. Tot die tijd wordt niet meer gevoetbald.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

# Invulling onderwijstijd

## Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

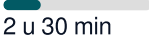
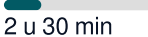
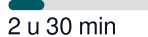
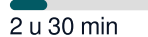
| Vak                  | Leerjaar 1  | Leerjaar 2  |
|----------------------|-------------|-------------|
| thematisch onderwijs | 23 u 00 min | 23 u 00 min |

We werken per schooljaar aan een aantal thema's. We werken thematisch. Thema's zoals de jaarfeesten Sint en Kerst komen ieder jaar terug, maar een thema kan ook voortkomen uit een prentenboek. Vanaf groep 1 worden de kinderen ook al voorbereid op schrijven, lezen en rekenen.

Wist u dat?

- Kinderen door te spelen heel veel leren?
- Wij het leuk vinden wanneer u actief meedenkt met onze thema's?
- De kinderen tweemaal per jaar een portfolio mee krijgen?
- De kinderen heel veel leren van thema's omdat ze het herkennen van thuis?

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                      |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Levensbeschouwing                 |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Taal                              |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Lezen                             |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |
| Voorlezen                         |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |

### Rekenen

We maken gebruik van de nieuwste versie van de methode Pluspunt. Deze methode realistisch rekenen van pluspunt wordt gebruikt als basis omdat we het belangrijk vinden dat de kinderen begrijpen wat ze doen. In deze methode zijn de nieuwste kerndoelen verwerkt. Daarnaast gebruiken we Bareka voor extra oefeningen en inzicht. Deze methodes hebben een duidelijke structuur waarbij gewerkt wordt met instructielessen, zelfstandige lessen en evaluatielessen.

### Begrijpend lezen

Wat is begrijpend lezen? Begrijp je wat je leest? Kun je een beetje "tussen de regels door lezen"? Eigenlijk begint begrijpend lezen eerst met technisch lezen.

Wij gebruiken hiervoor de methode Atlantis, die technisch en begrijpend lezen heeft geïntegreerd.

In groep 3 wordt gestart met lezen met de methode Lijn 3. Kinderen starten met het kunnen lezen en schrijven van eenvoudige woorden, zoals rik, daan, ken, de zogenaamde mkm-woorden. (medeklinker-klinker-medeklinker) In de loop van het jaar wordt dit opgebouwd naar woorden zoals kras en jurk, mmkm- en mkmm-woorden. Ook samenstellingen en het kunnen lezen van verkleinwoorden en woorden met twee of drie klankgroepen wordt geleerd. Dit leesonderwijs gaat vooraf aan de taalinstructies.

### Taal

We maken gebruik van de methode Staal. De methode heeft een duidelijke structuur. Elk leerjaar bestaat uit twee boeken: versie A en versie B. In elk boek worden thema's behandeld. Aan de hand van deze thema's werken de kinderen met woordenschat en taalbeschouwing.

### Spelling

Hoe schrijf ik wat ik zeg? En schrijf ik het altijd zoals ik het hoor? Spelling is een belangrijke voorwaarde voor de schrijfvaardigheid. Wij gebruiken de methode Staal. Vanaf dit schooljaar in de nieuwste versie. Deze methode is een spellingmethode die gebaseerd is op een indeling van spellingcategorieën. Het woorddictee wordt vier keer per week afgenomen. Aan het eind van ieder blok krijgen de leerlingen een toets. De toets bestaat uit een woorddictee, met één of twee zinnen, invuloefeningen voor de juiste (werk-)woordspelling en een grammaticadeel waarbij de kennis zowel actief als passief wordt teruggevraagd.

### Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien tot betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burgers. Burgerschapsonderwijs helpt leerlingen om zichzelf te leren kennen, de ander te begrijpen en actief deel te nemen aan de samenleving.

Met het team hebben we drie speerpunten gekozen die aansluiten bij onze schoolpopulatie. Aan deze doelen werken we doelgericht en samen, zodat leerlingen stap voor stap hun kennis, vaardigheden en houding ontwikkelen.

Burgerschap komt bij ons gedurende de hele dag terug. Tijdens de dagopeningen is er ruimte voor levensbeschouwing. We staan samen stil bij vragen over wat belangrijk is in het leven, hoe we met elkaar omgaan en hoe we naar de wereld kijken. Dit doen we op een open en respectvolle manier.. Daarnaast werken we met methodes voor wereldoriëntatie, begrijpend lezen en seksuele vorming, waarin thema's als respect, diversiteit, samenwerking en verantwoordelijkheid een belangrijke plaats innemen. Zo zorgen we ervoor dat burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel is van ons onderwijs en dagelijks handelen.

Onze school staat midden in de buurt. We vinden het belangrijk om een actieve rol te spelen in de omgeving en leerlingen te laten ervaren dat zij onderdeel zijn van een groter geheel. Door samen te werken met ouders en de buurt, verbinden we leren op school met de wereld buiten het schoolplein.

Daarnaast werken we met de Kanjertraining. Deze aanpak helpt leerlingen om op een positieve manier met zichzelf en elkaar om te gaan. Leerlingen leren vertrouwen te hebben in zichzelf en de ander, voor elkaar op te komen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Dit vormt een belangrijke basis voor ons burgerschapsonderwijs

## **CMK**

Onze school is een CMK-school (Cultuureducatie met Kwaliteit). Dit betekent dat wij cultuuronderwijs een belangrijke plaats geven binnen ons onderwijsaanbod. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook hun creativiteit ontwikkelen, leren onderzoeken, verbeelden en reflecteren.

Door deel te nemen aan het programma Cultuureducatie met Kwaliteit werken wij samen met culturele partners en deskundigen om ons cultuuronderwijs te versterken. Leerlingen maken kennis met verschillende kunst- en cultuurdisciplines, zoals muziek, beeldende kunst, theater, dans, erfgoed en media. Hierdoor ontdekken zij hun talenten, vergroten zij hun zelfvertrouwen en leren zij op een andere manier naar zichzelf en de wereld om hen heen te kijken.

Cultuureducatie is bij ons geen los onderdeel, maar wordt waar mogelijk verbonden met andere vakgebieden. Zo stimuleren wij een brede ontwikkeling van onze leerlingen en bereiden wij hen voor op een samenleving waarin creativiteit, samenwerking en probleemoplossend denken steeds belangrijker worden

## **Huiswerk**

Het is voor de ontwikkeling van kinderen wel belangrijk om thuis met de kinderen spelletjes te doen en vaak voor te lezen. Kinderen die veel worden voorgelezen hebben een grotere woordenschat, een beter taalgevoel en kunnen later beter begrijpend lezen. Bovendien is het ook leuk en gezellig om te doen. De kinderen in groep 3 krijgen wel eens een blad met woordjes mee naar huis of een boekje om thuis te lezen. De kinderen in de groepen 1 tot en met 4 zullen voor de vakken die op de middag gegeven worden geen huiswerk krijgen. Wel kan er soms gevraagd worden om materialen mee te nemen. Kinderen in groepen 4, 5 en 6 krijgen het volgende huiswerk mee.

- Groep 4 : boekbespreking, tafels leren
- Groep 5 en 6: topografie, Engels, wereldoriëntatie, woorden van woordenschat, spreekbeurt.

Lezen van leesbladen kan thuis worden geoefend. Dit gaat altijd in overleg en met een uitleg van de leerkracht, zodat thuis op dezelfde manier geoefend wordt als op school.

Nb. Het kan voorkomen dat de leerkracht het zinvol vindt om een leerling extra 'huiswerk-op-maat' mee te geven. Dit is altijd in overleg met ouders.

De kinderen van groep 7 en 8 krijgen in ieder geval drie keer per week huiswerk mee. Dit kan van verschillende vakken zijn, zoals Engels, topografie, wereldoriëntatie. Daarnaast krijgen zij van de groepsleerkracht leerwerk voor een basisvak en regelmatig van de zaakvakken en Engels. Eén keer per jaar maken de kinderen in groep 7 en groep 8 een werkstuk. Een planning hiervoor wordt meegegeven, waarin staat wat er tussentijds moet worden ingeleverd. Op die manier houden we een vinger aan de pols en kunnen we bij sturen als dat nodig is. Ook houden de kinderen in groep 5, 6, 7 en 8 één keer een spreekbeurt. Aan de hand van een rooster wordt vastgelegd wie er wanneer aan de beurt is.

## **Methodes**

Groepen 3 tot en met 8 werken volgens onderstaande methodes:

Bijbels onderwijs: Kinderbijbel

Aanvankelijk Lezen/spelling: Lijn 3

Taal: Staal

Spelling: Staal 2

Rekenen: Pluspunt 4.1

Schrijven: Klinkers

Begrijpend lezen: Atlantis

Engels: Groove me

Wereld oriëntatie: Blink

Topografie: De Junior Bosatlas

Verkeer: Materialen VVN

Creatief: verschillende bronnen

De creatieve vakken worden op verschillende manieren voorbereid en soms gekoppeld aan een thema van de periode van dat jaar. Op donderdagmiddag wordt dit georganiseerd voor groep 1 t/m 4 door middel van een circuit en op maandagmiddag voor groep 5 t/m 8.

### **Zelfstandig werken en eigenaarschap**

De kinderen op PCBO Prinses Beatrix-Sjofar zijn in vier groepen verdeeld over vier lesruimten. We hebben groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Vanaf groep 1 leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. Uiteindelijk streven we er naar dat ze gedurende een langere tijd zelfstandig kunnen werken. De leerkracht werkt gedifferentieerd en kindgericht volgens EDI (Effectief direct instructiemodel). Hierdoor heeft de leerkracht de hele groep in beeld en krijgen de kinderen die dat nodig hebben verlengde instructie. Wij werken met doelenplanners. Na iedere toets wordt een analyse gemaakt, zodat in het volgende blok alle kinderen een plek krijgen voor de aankomende periode. Extra instructie, pre-instructie, extra begeleiding door OOP (onderwijs ondersteunend personeel) wordt hierin weggezet. Op deze manier wordt steeds meer maatwerk geleverd aan kinderen en komt kindgericht onderwijs tot zijn recht. Met voor de kinderen van groep 3 tot en met 8 een eigen device wordt het verwerken van oefenstof adaptief en krijgen de kinderen meteen feedback.

Door zelfstandig te plannen leren de kinderen:

- keuzes te maken en daarvan de consequenties te ervaren;
- zelf verantwoordelijk te zijn;
- te plannen en zo hun werktijd effectief te gebruiken;
- samen te werken;
- zelf problemen op te lossen;
- zichzelf taken te stellen;
- minder afhankelijk van de leerkracht te zijn;
- een goede werkhouding te ontwikkelen.

### **Leerlingenraad**

Wij hebben een leerlingenraad. De kinderen die zitting hebben in de leerlingenraad komen uit de groepen 5 t/m 8. zo'n 6 keer per jaar komen ze samen onder leiding van juf Franka. De ideeën van kinderen kunnen we mee nemen in de uitwerking van onze doelen. Begin september gaan we aan de slag met het formeren van een leerlingenraad.

### **Coöperatieve werkvormen**

Met regelmaat gebruiken wij bij onze lessen coöperatieve werkvormen. De coöperatieve werkvormen hebben als doel om kinderen betrokken te maken bij de lesstof. Deze vorm van leren verandert weinig aan WAT kinderen leren, maar wel aan HOE ze leren. Er ontstaan veel leersituaties waarin een kind samen met een of meerdere kinderen een leertaak uitvoert met een gemeenschappelijk doel. Coöperatief leren is een werkvorm die een beroep doet op 'echte' gezamenlijke verantwoordelijkheid van de kinderen. Kinderen in een groepje zijn samen verantwoordelijk voor datgene, hoe en wat ze samen leren. Kinderen 'liften' niet mee met een ander, maar volbrengen opdrachten door gelijkwaardige inbreng van elk kind. 'Samen leren door samen te werken' is het motto van het coöperatief leren. Als kinderen in groepen (teams) werken, nemen ze op gelijke wijze deel aan een gezamenlijke taak. Ze zijn niet alleen verantwoordelijk voor de eigen prestatie, maar voor de prestatie van het hele team.

### **Gymlessen**

Alle groepen gymmen op donderdag onder leiding van een vakdocent van Accres. Het vervoer wordt geregeld door de gemeente Apeldoorn. Er rijdt een bus vanuit de school naar de gymzaal en weer terug naar school. Tijdens de gymuren moeten de kinderen gymkleding en gym schoenen dragen. Zowel uit het oogpunt van veiligheid als hygiëne is dit verstandig.

## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Prikkelarme plekken voor kinderen die in stilte en
- Veel plekken om samen te werken



## 2.2 Het team

Ons team bestaat uit 13 bevoegde leerkrachten en ondersteuners.

Onderbouwteam:

Groep 1-2 juf Hilde en juf Joëlle

Groep 3-4 juf Majorie en juf Arieke

Juf Lisette is leraar ondersteuner in het onderbouwteam

Groep 5-6 juf Sarah en juf Franka

Groep 7-8 Meester Joeri en juf Rinske

Meester Ladic is leraar ondersteuner in het bovenbouwteam

Onderwijs assistent: Juf Ellen

Kwaliteitscoördinator: juf Mellanie

Lid van het management team: juf Franka

Directeur: juf Ineke

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Binnen PCBO is een vervangingspool aanwezig. Wanneer hier voldoende leerkrachten ingeschreven zijn, wordt een zieke leerkracht door één van hen vervangen. Met het oog op het aanstaande tekort van leerkrachten dat verwacht wordt, is PCBO erg actief op de markt met het aantrekken van personeel. Daarnaast denken we na over een manier van anders organiseren, zodat eventueel tekort in leerkrachten opgevangen kan worden.

Binnen ons eigen team hebben we leraarondersteuners die waar nodig ook voor de klas kunnen staan. Dan vervallen eventuele ondersteuningsroosters, maar kan het onderwijs in de basis gewoon doorgaan.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Bixo*.

De peuteropvang is op woensdag-, donderdag en vrijdagmorgen actief. De peuteropvang is voor kinderen van 2 - 4 jaar. De dag start, net zoals de andere groepen op school, om 8.30 uur. Om 12.30 uur kunnen de peuters opgehaald worden. Een goed doordacht pedagogisch werkplan is de basis voor een gevarieerde dagbesteding. De peuters starten de dag met een Bijbelverhaal en zingen in de kring. Er is een goede balans tussen activiteiten en rustmomenten. Elke dag wordt er, wanneer het weer het toelaat, buiten gespeeld. Een gekwalificeerde pedagogisch medewerker is vestigingsmanager en zorgt ervoor dat iedere dag een betrokken medewerker, met respect voor de Christelijke identiteit, klaar staat om met de peuters te werken aan onder andere sociale vaardigheden en zelfvertrouwen.

Wanneer uw kind aan de peuteropvang deelneemt, is de overgang naar groep 1/2 van de school makkelijker. Uw kind kent immers de school al en ook de leerkracht en een aantal kinderen van groep 1/2. Zij leren elkaar kennen door bijvoorbeeld samen buiten te spelen. De warme overdracht is hierdoor erg goed. De kinderen leren van en met elkaar, dit gaat door middel van spel en activiteiten.

Voor informatie kunt naar de website van [BIXO.nl](http://BIXO.nl) en u kunt even binnenlopen, van harte welkom.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Schoolplan

Het team werkt aan de verbetering van haar kwaliteit en de vernieuwing van het beleid aan de hand van het schoolplan. Het schoolplan geeft een beschrijving van de huidige stand van zaken en de voorgestelde schoolontwikkeling voor de periode 2024-2028 weer. In het schoolplan zijn de strategische visie en beleidskeuzes op hoofdlijnen voor de komende vier jaar beschreven. Het MT heeft in overleg met de teamleden gewerkt aan de tot standkoming van dit plan. Er is de laatste jaren hard gewerkt aan de verbetering en vernieuwing van het onderwijs op onze school. We zien het als een uitdaging die kwaliteit vast te houden en nog meer te vergroten. Het schoolplan heeft diverse functies en ligt ter inzage op school:

- Presentatie van de school en het beleid
- Kader voor de interne dialoog.
- Basis voor gedetailleerde jaarplanning.
- Verantwoordingsdocument inspectie en Raad van Bestuur

### De grote doelen voor de schooljaren 2024-2028:

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.

Voor uitleg over hoe we deze doelen gedeeltelijk dit schooljaar gaan bereiken, verwijzen we naar het jaarplan, schooljaar 2026-2027.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Kwaliteitsbeleid

Wij blijven voortdurend kijken naar de kwaliteit van ons onderwijs. Dat doen we aan de hand van teamvergaderingen, teamscholing, groepsbesprekingen en gesprekken met kinderen en ouders. We laten van tijd tot tijd de school als organisatie, onze werkwijze en de onderwijsresultaten onderzoeken. Feedback van kinderen en ouders is welkom en nemen we serieus. De medezeggenschapsraad geeft ons structurele feedback en daarnaast werken we twee keer per jaar met een ouderpanel. Ook wordt onze organisatie en werkwijze structureel door de rijksinspectie van het primair onderwijs uitvoerig doorgelicht. Het verslag hiervan wordt met de medezeggenschapsraad besproken. Ook de ouders informeren we en stellen we op de hoogte van onze verbeterplannen.

### Doelen vanuit het schoolplan

Het schoolplan wordt opgedeeld in 4 jaarplannen. Zo kunnen we elk jaar aan een stukje van het schoolplan werken.

Elk doel per schooljaar krijgt een actieplan en een eigenaar die het actieplan monitort. Gedurende het schooljaar komen de doelen terug op de teamvergaderingen en bouwvergaderingen.

Via het systeem WMK zetten wij op gezette momenten vragenlijsten uit om ervaringen van leerlingen, ouders en leerkrachten te kunnen gebruiken voor de evaluatie van doelen.

Aan het eind van het schooljaar hebben we een gezamenlijke evaluatievergadering waarbij we alle doelen beoordelen en bepalen of ze zijn afgerond of moeten worden voortgezet in het nieuwe schooljaar.

### Groepsdoelen

Voor elke groep zijn er ook doelen. Die doelen zijn op het gebied van sociaal emotionele vaardigheden of bijvoorbeeld taal en rekenen.

IEP is het instrument dat de sociale veiligheid monitort bij de kinderen. De hart en handen worden elk jaar afgenomen. Hieruit kunnen wij analyseren hoe kinderen zich voelen in de groep en met wie ze wel en niet graag samenwerken/samenspelen. De IB-er ziet er op toe dat dit ook twee keer per jaar gebeurt en dat leerkrachten de kennis die hieruit voortkomt ook wordt toegepast in de dagelijkse praktijk. Onze school heeft een gezond pedagogisch klimaat. Dit uit zich in rust in de school en op het plein. Regels en afspraken zijn bekend bij de kinderen, zodat er een veilige sfeer ontstaat om in te leren en te spelen.

De uitslagen van de 'hoofd' toetsen in IEP(basisvakken) die vanaf groep 3 tot en met 8 worden afgenomen, worden geanalyseerd op kindniveau, op groepsniveau en op schoolniveau. In groep 1-2 gebruiken we hiervoor de observatielijsten in IEP.

Na de afname van een IEP worden de leerling-gegevens en de groepsgegevens besproken met de intern begeleider en de directeur. Als de resultaten afwijken van onze verwachtingen op het kindniveau dan bekijken we samen waar het aan ligt en passen we dit aan aan de onderwijsbehoefte van het kind. Als resultaten tegenvallen op groepsniveau wordt ook dit goed geanalyseerd en wordt ingestoken op het aanbod en instructie aan de gehele groep. Twee keer per jaar evalueren we ook de schoolresultaten door een trendanalyse en doen we de aanpassingen die nodig zijn in onze plannen. De periodeplannen zijn onze onderlegger voor het kindgericht werken. De methodetoets resultaten, de resultaten vanuit de 'hoofd' toetsen in IEP, ons leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkracht vormen de basis van de periodeplannen per vakgebied. Zo werken we cyclisch aan onze onderwijskwaliteit.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Meld je je kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of onze school past bij jouw kind.

Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.

### Basisondersteuning; wat we altijd bieden

De meeste kinderen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is.

In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning.

Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is.

Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.

Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

### 5 niveaus van ondersteuning

Ons stappenplan voor ondersteuning toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning; Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.

Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.

Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.

Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (niveau 4)

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie: **Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs, A4-folder\_ouders\_Samen\_de\_juiste\_stappen\_zetten.pdf**

### Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO

Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het best bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er nodig is.

En wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die je kind krijgt. Daarom betrekken wij je actief bij het proces, bespreken de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

### Samenwerkingsverband Apeldoorn PO (SWV)

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband.

Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV).

Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband **Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs**

### Hoogbegaafdheid

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO Plusprogramma dat bestaat uit drie pijlers:

#### 1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we interne plusklassen; de welpen-, safari- en expeditiegroep. Peergroeponderwijs staat in deze groepen centraal. Om dit goed in te richten hebben we een HB- specialist.

#### 2. De bovenschoolse Plusklassen

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse Plusklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met HB zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

#### 3. Plusbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Op PCBO Prinses Beatrix- Sjarf hebben we een intern begeleider, een taalspecialist, een specialist voor lezen en spelling die ook remedial teacher is.

De intern begeleider kijkt als kwaliteitscoördinator mee met het gehele beleid.

Onze specialisten zijn allen betrokken bij de volgende taken voor hun eigen vakgebied:

- Meedenken/ontwikkelen van beleid, een kwaliteitskaart
- Ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Ondersteunen van leerkrachten in bijvoorbeeld het bieden van passend onderwijs.
- Professionaliseren van het team.
- Meeschrijven aan een verbeterplan
- Deelnemen aan een netwerk van specialisten
- Mede-afstemmen met ouders en externe instanties.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Wij zijn een gecertificeerde Kanjerschool, alle leerkrachten hebben hiervoor de opleiding gevolgd en zijn we in verschillende niveaus gecertificeerd. Er is een kanjercoördinator.

De kanjercoördinator is er om mee te denken in het beleid van school en de uitvoering daarvan in de praktijk. Zij is vraagbaak

voor leerkrachten als het gaat om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Zij kan bijvoorbeeld ook betrokken worden bij kindgesprekken.

Wanneer kinderen extra ondersteuning of extra handvatten nodig hebben bij hun sociaal emotionele ontwikkeling is er ruimte om met een van onze gespecialiseerde ondersteuners via een plan te werken aan laagdrempelige doelen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

### **Plusleerlingen en praktijkleerlingen**

Wij hebben op onze school leerlingen die uitgedaagd moeten worden op cognitief gebied. Deze leerlingen krijgen uitdagend werk binnen hun weektaak. Ook zijn er leerlingen die uitdaging nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Het ontwikkelen van emoties, het zelfbeeld en het temperament van het kind. Het is de bedoeling dat ze op één moment in de week met juf Mellanie of juf Lisette samen komen om gelijkgestemden te ontmoeten en activiteiten te ontplooien, met behulp van de dieren 't Land van Kben. Onder begeleiding van juf Mellanie of juf Lisette gaan ze opdrachten doen waarbij de meervoudige intelligentie en de executieve functies worden aangesproken

Daarnaast hebben we ook een aantal leerlingen die behoefte heeft aan beweging gedurende de dag en om praktisch handelend bezig te zijn. Hiervoor is de praktijkgroep opgericht. Na overleg met ouders, krijgen een aantal kinderen gedurende de dag een paar keer 10 minuten de tijd om praktische opdrachten uit te voeren. Dit kan een koffiedienst, een binnen/buitendienst of een kopieerdienst zijn. We merken dat de kinderen erg enthousiast zijn hierover en in de tussenliggende tijd in de klas meer geconcentreerd aan het werk zijn. Lisette van Rijssen, onze leraar ondersteuner, begeleidt deze kinderen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er vragen zijn over de motoriek van leerlingen betrekken wij daarbij de ergotherapeut van het samenwerkingsverband.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Wij geven kindgericht onderwijs vorm op onze school. Iedere aanvraag wordt met het team besproken als het extra zorg vraagt. We willen zo goed mogelijk tegemoet komen aan de behoeften die kinderen hebben en kijken of we daaraan kunnen voldoen. Hierin is onze draagkracht groot.

Verder wordt er een rekenspecialist binnen ons team opgeleid om ook daarin kinderen specifiek aan te kunnen bieden wat zij nodig hebben.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom hebben wij aan hen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids staat. Ook gebruiken wij de uitkomsten van de vragenlijsten leerlingtevredenheid en oudertevredenheid om ons onderwijs nog beter te maken. Daardoor ontstaan er doelen voor ons jaarplan.

Zo hebben we nu doelen gericht op onze communicatie en hebben we voor het gevoel van veiligheid ook onze regels voor de kinderen op de gang aangescherpt.

Verder gebruiken we ons ouderpanel en ons leerlingpanel om in gesprek te gaan over ons aanbod en deze input nemen we mee in onze evaluaties en nieuwe plannen.

## Extra informatie

### SOZKA

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. Ook begeleidt SOZKA chronisch zieke leerlingen die regelmatig moeten verzuimen en daarmee op school achterraken. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Je kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als het leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wil je daar meer over weten? Neem dan samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact op met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs van een zieke leerling. Meer informatie vindt u op: [www.sozka.apeldoorn-onderwijs.nl](http://www.sozka.apeldoorn-onderwijs.nl).

### Kids College Apeldoorn

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige en gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van onder andere techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding. Voor meer informatie: [www.kidscollegeapeldoorn.nl](http://www.kidscollegeapeldoorn.nl). Aanmelden kan via de school of de website.

### Nieuwkomers

Taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand.

Kinderen met een taalachterstand kunnen gebruik maken van de Intensieve Taalklassen die zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn. Daarnaast is er jaarlijks ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de Intensieve Taalklas.

De kennis van de Intensieve Taalklassen wordt dan gedeeld met de school, zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal.

### Intensieve Taalklas

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie en een overzicht van de deelnemende scholen op [www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl](http://www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl) of mail met [info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl](mailto:info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl).

### Wereldschool De Vlinder

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers in de leeftijd van 4-12 jaar. Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder.

Voor 4-jarige kinderen wordt sterk geadviseerd hen in te laten stromen in het regulier onderwijs.

Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats.

Kinderen die in Apeldoorn komen wonen, melden zich eerst aan bij een school in de buurt van hun woning. Dit wordt de Stamschool.

De Stamschool meldt daarna de kinderen aan bij Wereldschool de Vlinder. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen Stamschool.

Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.

### Contact

Wereldschool De Vlinder is een initiatief van de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Wereldschool De Vlinder: [www.wereldschooldevlinder.nl](http://www.wereldschooldevlinder.nl) – of mail voor meer informatie naar [info@wereldschooldevlinder.nl](mailto:info@wereldschooldevlinder.nl)

### Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

#### Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden

De jeugdverpleegkundigen van het CJG komen regelmatig op onze school. Voor vragen is een jeugdverpleegkundige bereikbaar. Het kan ook zijn dat de jeugdverpleegkundige aansluit aan bij een gesprek over je kind. Als de jeugdverpleegkundige op school aanwezig is, laten we dat weten via Parro. Wanneer het fijn is dat de jeugdverpleegkundige aansluit bij een gesprek, dan krijg je daar persoonlijk bericht over.

**Het CJG in de buurt** In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar je terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. Je kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die jou en je kind verder kunnen helpen.

**De gezondheid van je kind volgen** Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van je kind. Vanaf de geboorte van je kind ben je op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen je kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen.

In het jaar dat je kind 5 jaar is, word je uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijg je een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt je kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. Je kunt al je vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG.

Ook rond de tijd dat je kind 11 jaar is, word je uitgenodigd om samen met je kind naar het CJG te komen. Weer wordt je kind gemeten en gewogen en heb je de tijd en ruimte om vragen te stellen of eventuele zorgen te delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van je kind in de (komende) puberteit.

#### **Kernteam**

Maak je je zorgen over je kind? Vraag dan gerust advies aan het kernteam via de leerkracht van je kind of onze IB'er, Mellanie Weijn. In het kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met je kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en jij als ouder wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

**Contact met het CJG?** [info@cjpgapeldoorn.nl](mailto:info@cjpgapeldoorn.nl) // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur). [www.cjpgapeldoorn.nl](http://www.cjpgapeldoorn.nl)  
[www.facebook.com/CJGApeldoorn](https://www.facebook.com/CJGApeldoorn)

#### **Brugfunctionaris**

Onze school heeft een brugfunctionaris. De brugfunctionaris ondersteunt ouders en verzorgers bij vragen over school, opvoeding, financiën, zorg of andere praktische zaken. Daarnaast helpt de brugfunctionaris bij het vinden van passende ondersteuning en legt waar nodig contact met organisaties buiten de school. Zo versterken we samen de verbinding tussen thuis en school en zorgen we ervoor dat ieder kind de kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Onze brugfunctionaris is Ruben van Dongen.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

#### **Kanjertraining**

Wij werken in alle groepen volgens de principes van de Kanjertraining.

Het doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat veel kinderen, na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. Binnen de Kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met de gevolgen van hun gedrag. Deze informatie krijgen ze van hun klasgenoten en indien nodig van de leerkrachten. Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van vier types:

Tijdens de Kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig

Bovenstaande regels sluiten goed aan bij de regels uit ons pestprotocol en de algemene regels die voor alle PCBO-scholen gelden.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Met behulp van de IEP leerlingtevredenheidspeiling, wordt jaarlijks onderzoek gedaan naar de sociale veiligheidsbeleving. De uitslag hiervan wordt teambreed en PCBO breed besproken en aandachtspunten worden opgenomen in het jaarplan van de school.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Alle leerkrachten van het team zijn verantwoordelijk om een veilig pedagogisch klimaat in te richten. De intern begeleider en de locatieleider zien er op toe dat de Kanjertraining en Kanjertaal gesproken wordt.

| Functie              | Naam                | E-mailadres                                                              |
|----------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Sarah Renkema | <a href="mailto:srenkema@pcboapeldoorn.nl">srenkema@pcboapeldoorn.nl</a> |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Sarah Renkema | <a href="mailto:srenkema@pcboapeldoorn.nl">srenkema@pcboapeldoorn.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kind brengt een groot gedeelte van de dag op school door, waardoor een deel van de opvoeding van uw kind door de school wordt overgenomen. Het is daarom in het belang van de kinderen dat we goed samenwerken. Wij willen ouders zoveel mogelijk betrekken bij de school en hopen dat onze ouders met belangstelling de ontwikkelingen van hun kind op school volgen.

PCBO Prinses Beatrix-Sjofar onderschrijft de visie van PCBO met betrekking tot de relatie school en ouders:

- PCBO werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid
- Wij zeggen wat wij doen en doen wat wij zeggen
- Wij geven aan wat de ouders van school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn én wij geven aan wat wij van ouders verwachten
- Wij zijn open over ons handelen
- Wij gaan met respect met ouders om en vragen hen dat ook met ons te doen.

Wij verwachten van ouders een open communicatie naar school toe. Wij zullen ook naar u toe open communiceren. De driehoek ouder-kind-school is voor ons erg belangrijk. Als deze driehoek intact is, zorgt dat voor een goede samenwerking en kunnen we samen het beste uit het kind halen.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

### Intakegesprekken bij aanmelding

Wanneer je kind drie jaar wordt, krijg je een brief van de gemeente Apeldoorn toegestuurd. In deze brief staat wat je moet doen om je kind op de school van jullie voorkeur op te geven. Na een bepaalde periode wordt een plaatsingsronde gedaan op bestuursniveau waarbij geprobeerd wordt je kind op de eerste school van voorkeur te plaatsen. Zodra je kind geplaatst is bij de school, krijg je van de school een bevestiging en de vraag of je gebruik wilt maken van deze plaatsing en uw kind in wilt schrijven. Daarna volgt een intake gesprek met de directeur. Vanaf de leeftijd van drie jaar en tien maanden mag je kind zes dagdelen komen snuffelen in de groep. De kijkdagen worden in overleg met de leerkracht afgesproken, zodat je kind aandacht krijgt die het nodig heeft om zich thuis te voelen bij ons op school. Wanneer het nodig is, kun je een poosje bij je kind in de groep blijven. Wij gaan er vanuit dat je kind zindelijk is.

Als een kind zes weken bij ons op school zit, is er een startgesprek met de leerkrachten.

### Ouder-kind-leerkracht gesprek start schooljaar

We starten het schooljaar met ouder-kind-leerkracht gesprekken in september. Deze gesprekken houden in, dat u als ouder/verzorger samen met uw kind vanaf groep 3 een gesprek hebt met de leerkracht van uw kind. In dit gesprek vertellen u en uw kind de leerkracht hoe het gaat. De leerkracht vertelt wat er dit jaar aan bod komt, wat betreft de lesstof.

### Gesprekken

Naar aanleiding van de toetsgegevens bespreken we de resultaten en vorderingen met u als ouder. Samen kunnen we dan afspraken maken over de zorg voor uw kind. Natuurlijk is daarin ruimte voor punten van uw kant, u bent tenslotte de specialist als het gaat om uw kind. Drie keer per jaar zijn er gespreksperiodes. Bij het begin van het schooljaar zijn er verplichte startgesprekken. De gesprekken in februari en juni gaan over het rapport. In februari is het gesprek voor alle ouders/verzorgers verplicht, omdat wij het belangrijk vinden om ouders te spreken over hun kinderen.

### Tussentijdse gesprekken

Op onze school zijn er verschillende momenten waarop we contact hebben met ouders. Daarnaast kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Wij doen dit liever niet voor schooltijd, omdat we die tijd willen besteden aan de kinderen.

### Ouderavond

Een keer per jaar vindt er een algemene ouderavond plaats. Dit betreft dan een algemeen onderwerp aan bod, zoals social media, gezond gedrag, verkeer rond school enz. Ook is er ruimte om schoolzaken te bespreken.

### Ouderpanel

Ouders nemen een belangrijke plaats in. Twee keer per jaar organiseren we een ouderpanel om als adviseurs van het team mee te denken over de onderdelen waaraan we gaan werken vanuit het jaarplan.

### Website

De school heeft een website waarop je informatie over onze school kunt lezen. In het kader van de wet op privacy is op PCBO-niveau afgesproken, dat er geen adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders worden geplaatst. Je kunt via aangeven dat je bezwaar hebt tegen het plaatsen van foto's van je kind op de website.

### Parro

We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan, zoals de 10-minutengesprekken. Maar je kunt er bijvoorbeeld ook foto's van een schoolreisje vinden. Wanneer je kind is gestart op school, dan krijg je toegang tot Parro.

### Nieuwsbrief

Eens per maand verschijnt "Het nieuws van School". Dit is de nieuwsbrief van de directie waarmee we u op de hoogte houden van alle actuele gebeurtenissen. Minimaal eenmaal in de twee weken versturen leerkrachten nieuws van de groep.

### Gescheiden ouders

In geval van gescheiden ouders heeft de school meestal contact met de verzorgende ouder. De wet gaat er vanuit dat de ene ouder de ander informeert. Een goed contact over het kind is immers in het belang van het kind. Wanneer dit niet gebeurt, heeft de niet-verzorgende ouder het recht rechtstreeks aan de school om informatie te vragen. De school geeft in principe de gevraagde informatie, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Het ontbreken van een omgangsregeling kan bijvoorbeeld een reden zijn. Het is niet van belang of de ouder die met de verzorging is belast het met deze informatieverstrekking eens is. Het is aan de school om op grond van de wet een eigen afweging te maken. De regeling is op aanvraag op school te verkrijgen. Daarnaast raden wij aan om een ouderschapsplan te maken waarin is vastgelegd hoe de communicatie tussen ouders en school dient te gebeuren.

## Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen.  
We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan.  
We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening.

Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met directeur.

Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de contactpersoon van onze school je helpen. Onze contactpersoon is Sarah Renkema, te bereiken via 0553121977 of via [rrenkema@pcboapeldoorn.nl](mailto:rrenkema@pcboapeldoorn.nl)

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: [www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten](http://www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten)

PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is).

Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen.

Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de contactpersoon van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: [www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl).

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Ouderraad

Op PCBO Prinses Beatrix - Sjofer hebben we een ouderraad. Niet alleen ondersteunen zij de school bij het organiseren van allerlei activiteiten. De ouderraad zorgt voor iets lekkers tijdens de verschillende vieringen op onze school. Ze overleggen met de Sint voor een cadeautje voor groep 1 tot en met 4, de andere groepen brengen dan een bezoek aan de ASK (mits de voorstelling past binnen onze christelijke identiteit en normen en waarden). De ouderraad is een waardevolle toevoeging voor onze school, zij maken veel mogelijk voor onze kinderen.

De ouderraad bestaat uit:

Majorie Vermeer - personeelsafvaardiging

Miriam Diks en Romy Smit - voorzitter

Louise - penningmeester

Cindy van den Brink

Sandra Slijkhuys

Een paar voorbeelden van activiteiten waar ouders meehelpen:

- hulp bij sportactiviteiten (Koningsspelen)
- hulp bij creatieve opdrachten
- het rijden en begeleiden bij een excursie
- hulp bij het overblijven
- hulp bij klusactiviteiten
- hulp bij het versieren van de school bij feesten of thema's

Tijdens het schooljaar ontvangt u soms een oproep om te helpen met een activiteit. U kunt dan aangeven of u in de gelegenheid bent. We zijn altijd blij als u mee komt helpen. Het team blijft verantwoordelijk voor de gang van zaken.

### Medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad bestaat uit vertegenwoordigers van personeel en ouders. Als ouder kunt u zich verkiesbaar stellen. De medezeggenschapsraad overlegt met de directie. Zo is geregeld dat ouders kunnen meepraten en meebeslissen over allerlei schoolzaken zoals de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs. Afhankelijk van het onderwerp heeft de medezeggenschapsraad instemmingsrecht of adviesrecht. In de agenda kunt u zien wanneer de MR vergadert. De vergaderingen zijn openbaar. De notulen liggen ter inzage op school en het reglement kunt u indien gewenst ook inzien. De directeur is adviserend lid.

De medezeggenschapsraad bestaat uit:

Joëlle Knot personeelslid/secretaris/notulist

Lisette van Rijssen- personeelslid

Tabitha Wassink - voorzitter/oudergeleding

Martine Wallet - oudergeleding

### Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit de vertegenwoordigers van de MR-en van de scholen die bij PCBO Apeldoorn zijn aangesloten. Met zo'n 12 leden proberen zij de medezeggenschap in het basisonderwijs mede vorm te geven. De GMR oefent invloed uit op het beleid van PCBO Apeldoorn en houdt zich bezig met die zaken die alle scholen aangaan. De GMR bestaat voor 50% uit vertegenwoordigers van ouders en voor 50% uit vertegenwoordigers van het personeel. De GMR vergadert één maal per zes weken. Deze vergaderingen zijn openbaar. Het dagelijks bestuur vergadert meerdere malen met de directeur van PCBO.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasactiviteiten
- Afscheid groep 8
- Bijdrage aan schoolzaken

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

### Bekostiging overige schoolkosten, niet uit de ouderbijdrage:

#### Schoolreis (alle kinderen gaan mee)

Eén keer per jaar gaan we met groep 1 tot en met 6 op schoolreis. Ouders die deel uitmaken van de OR en de MR zullen naast eventueel aanwezige stagiaires als eerste voor extra begeleiding worden gevraagd. Mochten er nog plaatsen over zijn, dan zoekt de schoolreiscommissie onder de hulpouders naar begeleiders.

De schoolreis wordt in principe niet uit de vrijwillige ouderbijdrage betaald. Als blijkt dat ouders dit bedrag niet kunnen voldoen, doen we aanspraak op de ouderbijdrage, zodat alle kinderen mee kunnen.

#### Schoolkamp

Elk schooljaar gaan we met groep 7 en 8 op schoolkamp. In de jaarkalender staan de data van het kamp. Het schoolkamp wordt in principe niet uit de vrijwillige ouderbijdrage betaald. Als blijkt dat ouders dit bedrag niet kunnen voldoen, doen we aanspraak op de ouderbijdrage en wijzen we ouders op het bestaan van Stichting Leergeld, zodat alle kinderen mee kunnen.

#### Oranjefeest Wenum Wiesel.

In het eerste weekend van september vindt in Wenum Wiesel het Oranjefeest plaats. Als school vinden wij het belangrijk om mee te doen aan de tradities van het dorp. De OR schenkt 25,- euro per kar voor materiaal. Zijn er meer kosten dan is dat maximaal 5,- euro per kind.

#### Geschiedenis

*Het Oranjefeest in Wenum Wiesel bestaat al meer dan 100 jaar. Al in 1990 begon men met het organiseren van een feest ter gelegenheid van de geboorte van prinses Juliana rond de verjaardag van haar moeder Koningin Wilhelmina op 31 augustus. Ringsteken te paard, stoelendans, een consumptietent en het Vaassens Fanfarecorps zijn een paar voorbeelden van activiteiten van toen. Later kwam daar een kermis en een optocht van versierde wagens bij. Er werd tijdens de vele jaren die volgden trouw vastgehouden aan dit beproefde concept. Mooi dat deze traditie nog steeds in ere wordt gehouden. Als school doen wij altijd mee aan de spelletjesmiddag op donderdagmiddag en tot op dit moment aan de optocht op zaterdagochtend. Deze activiteiten vallen gedeeltelijk buiten de normale schooltijden maar zijn (nog) wel verplicht voor onze leerlingen. Op zaterdagochtend vindt de optocht plaats. De kinderen worden uiterlijk 8.45 uur op de kar verwacht, deze karren staan op het feestterrein aan de Papegaaiweg 35.*

#### Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten, maar ook die van buitenschoolse activiteiten. Denk daarbij aan sport, dans of creatieve vorming. Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op [www.leergeld.nl/apeldoornvoorst](http://www.leergeld.nl/apeldoornvoorst).



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

### Ziekte van uw kind

Als uw kind ziek is, willen we dit graag zo snel mogelijk weten, telefonisch graag voor 8.15 uur melden of via een melding met Parro. Wij hoeven dan niet ongerust te zijn. Als het langer gaat duren, kunnen wij in overleg zorgen voor huiswerk.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

### Verlofaanvraag

Het verlenen van verlof "wegens gewichtige omstandigheden" (huwelijk, jubilea, een incidentele familiebijeenkomst, een begrafenis en dergelijke) is een bevoegdheid van de directeur van de school. Een verzoek om verlof dient u altijd schriftelijk en vooraf aan te vragen. Het formulier voor de aanvraag kunt u vragen bij de directeur. Na goedkeuring krijgt u akkoord van de directeur. De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd onmogelijk is. Ouders kunnen in de vastgestelde schoolvakanties met hun kinderen op vakantie gaan. De leerplichtwet kent geen mogelijkheid van snipperdagen. Nu kan het zo zijn dat een kind niet met zijn beide ouders op vakantie kan gaan omdat een van de ouders zo'n specifiek beroep heeft dat hij/ zij in het betreffende schooljaar in geen enkele (zomer, kerst, voorjaar) schoolvakantie als gezin op vakantie kan gaan. De leerplichtwet 1969 (Artikel 11f en 13a) biedt in dat geval de mogelijkheid om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Uitgangspunt is dat een kind één maal per jaar tien dagen aaneengesloten met zijn/haar ouders een vakantie moet kunnen doorbrengen. Een beroep op deze mogelijkheid, een zogenaamde vrijstelling, doen de ouders aan de directeur van de school. Alleen de directeur van de school is bevoegd hier over te besluiten. Er kan in een schooljaar eenmalig, voor ten hoogste tien dagen, aaneengesloten vakantie gegeven worden. De aanvraag mag gekoppeld worden aan een weekschoolvakantie. De vakantie mag nooit gegeven worden in de eerste twee weken van een schooljaar. Bij ongeoorloofd verlof moet de directie dit melden bij de leerplichtambtenaar.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Op onze school is iedereen welkom. We zijn een open, christelijke school die ieder kind het beste uit zichzelf wil laten halen. Wij bieden Kind gericht onderwijs en dat is te merken doordat we ieder kind zien en horen.

Binnen de gemeente Apeldoorn is een nieuw aannamebeleid sinds januari 2022. Ouders van kinderen van 3 jaar krijgen een brief van de gemeente Apeldoorn waarin ze aan kunnen geven waar ze hun kind op willen geven. Deze manier van opgeven is een gezamenlijk initiatief van de drie besturen, PCBO, Leerplein055 en de VOG.

### Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen.

In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand.

Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

### Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan.

Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de locatieleider, schoolleider of intern begeleider van onze school of kijk op [www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school](http://www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school).

## 4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

### AVG en mediagebruik van leerlingen

#### Gebruik van foto's en video's van uw kind

We maken regelmatig foto's en video's op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school.

Wanneer een kind is aangemeld op onze school, dan kan via Parro worden aangegeven of er foto's gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen.

Elk jaar vragen we opnieuw om toestemming. Via Parro kan toestemming ook tussentijds altijd worden ingetrokken.

Naast het gebruik van foto's en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken.

Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de School Video Interactie Begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond.

Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Goed te weten: \* Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat je kind er representatief op staat.

\* Het delen van foto's van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

### 5 gelijke dagen model in ontwikkeling

Alle PCBO scholen zijn zoals beschreven in het strategisch meerjarenbeleidsplan in 2028 overgegaan naar het 5 gelijke dagen model. Na gesprekken en onderzoek met ouders en team is er in samenspraak met de MR voor onze school besloten dat wij per schooljaar 2028-2029 overgaan naar het 5 gelijke dagen model.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### IEP toetsen en signaleringsinstrumenten

Op onze school volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met behulp van het IEP leerlingvolgsysteem (LVS). IEP staat voor *Inzicht Eigen Profiel* en helpt ons om een breed beeld te krijgen van de groei van iedere leerling.

Het IEP LVS meet de tussenresultaten op verschillende momenten in het schooljaar. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar een eindscore, maar juist naar de ontwikkeling die een leerling doormaakt. We volgen onder andere de vakgebieden taal, lezen en rekenen maar ook sociaal emotionele vaardigheden worden meegenomen. De resultaten laten zien waar een leerling staat in zijn of haar leerproces en waar nog kansen liggen voor verdere groei.

De uitkomsten van de toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Zo kunnen we extra ondersteuning bieden waar nodig of juist extra uitdaging geven.

Belangrijk hierbij is dat we kijken naar de ontwikkeling van het kind zelf: hoe groeit een leerling ten opzichte van eerdere resultaten? Dit helpt ons om gericht te werken aan verdere ontwikkeling en om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar leerproces.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

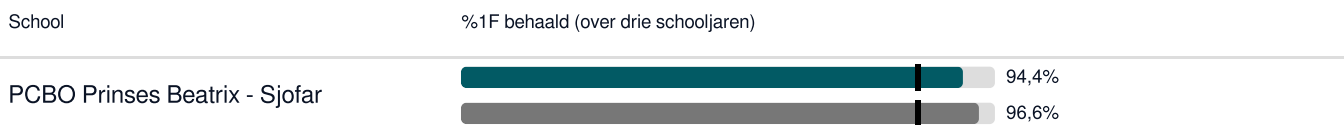
### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij kijken naar elk kind als individu. Wij vinden het als school belangrijk dat kinderen groeien ten opzichte van zichzelf. Dat houdt in dat een kind misschien een lage IEP score heeft, maar wel hard gegroeid is in de 8 jaar dat hij of zij bij ons op school heeft gezeten.

Wij zijn een relatief kleine school, die het lesaanbod afstemt op dat wat de kinderen nodig hebben. Wij passen het onderwijs aan op het kind en niet het kind op het onderwijs. De score van een kleine school, bij de IEP eindtoets, kan lager uit vallen, omdat één of meerdere leerlingen die laag scoren, zwaarder drukken op een schoolgemiddelde van een relatief kleine dan van een grote school die meedoet aan de IEP eindtoets. Voor een goed en kloppend beeld van het niveau van onze leerlingen, kijken we ook naar de resultaten van de toetsen in groep 7.

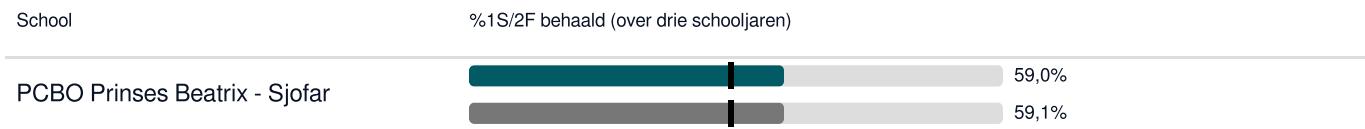
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



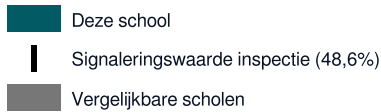
### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 wordt de IEP toets van groep 7 gemaakt. Eind juni hebben we met alle leerlingen en hun ouders een gesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de uitslag van de toets en bekijken we wat het pre-advies wordt. Dit advies wordt opgesteld mede op basis van kindkenmerken zoals sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en executieve functies. Deze zachte kindkenmerken in combinatie met de IEP gegevens van de afgelopen 7 jaar geven richting aan het advies dat we bespreken met de leerling en de ouders.

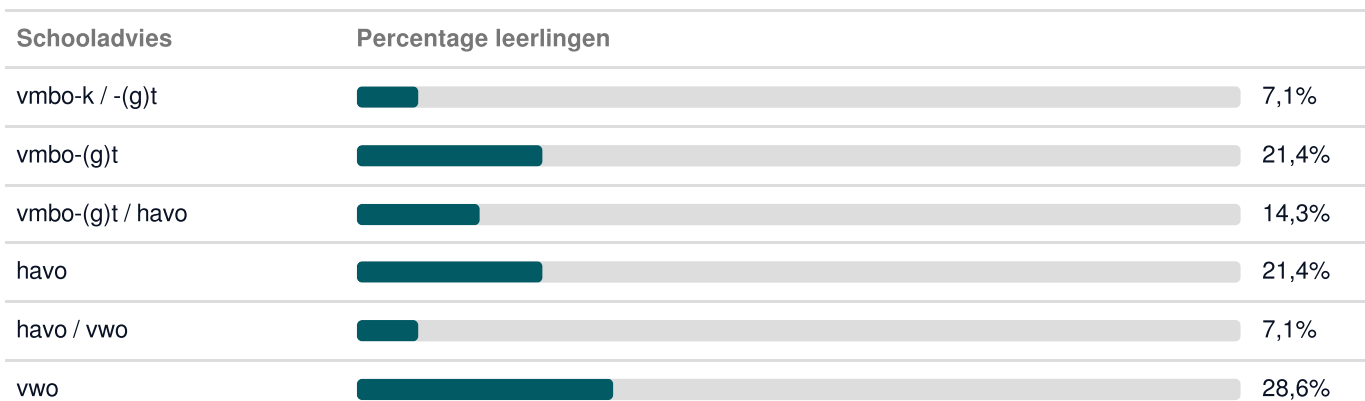
In januari volgt het voorlopig advies. Hierover hebben we een gesprek met ouders en kinderen. Dit gesprek vindt plaats voordat de open dagen beginnen, zodat er op de open dagen heel gericht gekeken kan worden. Vervolgens wordt in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen.

De IEP Doorstroomtoets wordt in februari 2026 afgenomen.

Zodra de uitslag van de IEP binnen is, wordt deze aan de kinderen meegegeven. Mocht de uitslag aanleiding geven tot een gesprek, dan neemt de leerkracht hierover contact op met de betreffende ouders.

Het voorlopig advies wordt dan al dan niet vastgesteld als definitief advies.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Elk kind is uniek, kindgericht onderwijs.**

**Vertrouwen, rust en wederzijds respect.**

**Het is belangrijk jezelf en de ander te begrijpen.**

### **Kindgericht onderwijs**

We hebben hoge verwachtingen van kinderen en geven hen vertrouwen door samen de reis te maken die ze moeten doorlopen. We geloven in mogelijkheden en kansen en dragen dit over op onze kinderen. Zij hebben zelf de regie over hoe ze het werk verdelen en weten dat het werk gezien wordt.

De kinderen denken mee over thema's, thema's sluiten aan bij de leefwereld en het lokaal wordt zoveel mogelijk aangekleed met voorwerpen, creatieve uitingen die met het thema te maken hebben. We zien de kwaliteiten en krachten van kinderen. Kinderen leren daardoor ook zichzelf en de ander beter begrijpen.

### **Kanjertraining**

De Kanjertraining is meer dan alleen een (anti)pestmethode. De training vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De training is uitgroeit tot een volwaardige methode voor het Primair- en Voortgezet Onderwijs en we streven de volgende doelen na:

Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.

Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.

Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.

Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.

Leren om verantwoordelijkheid te nemen.

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Gaat er dan nooit meer iets mis op Kanjerscholen, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Regelmatig horen we dat kinderen zich weer veilig voelen op school, dat ouders weer serieus worden genomen en de leerkrachten hun vak weer terugkrijgen. De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS), dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Het protocol grensoverschrijdend gedrag biedt ons handvatten om op een goede manier om te gaan met incidenten.

### **Land van Kben**

Voor ons onderwijs aan meer- hoogbegaafde kinderen gebruiken we de dieren en de taal van 't Land van Kben. De dieren van Land van Kben vertellen het verhaal over de kracht van emoties en de impact daarvan op het handelen van onszelf en onze omgeving.

De leerkrachten van de plusgroepen kennen deze taal en kunnen de kinderen middels deze beeldtaal helpen op vlakken in hun ontwikkeling waar in de klas minder ruimte voor is.

### **Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten**

We monitoren onze kindgerichte aanpak en de aanpak vanuit de kanjertrainingen door de 'hart en handen' vragenlijsten van IEP. Ook observeren we en gebruiken we Kanvas om bijvoorbeeld de groepsdynamiek in kaart te brengen. Op deze manier halen we het beste uit onze systemen. Het gebruiken van IEP geeft uiteindelijk een totaal beeld van het kind doordat de 'hoofd, hart en handen' toetsen een rapportage geven. Kanvas is het systeem vanuit de kanjertraining waardoor het direct gelinkt kan worden aan een juiste vervolgaanpak die geadviseerd wordt vanuit het systeem.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 11:45 | 12:15 - 14:30 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 11:45 | 12:15 - 14:30 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:30 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 11:45 | 12:15 - 14:30 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 11:45 | 12:15 - 14:30 | -                 |

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO aanwezig

Dinsdag: BSO aanwezig

Donderdag: BSO aanwezig

Vrijdag: Groep 1 tot en met 4 is 12.30 uur vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BIXO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In overleg met de vestigingsmanager van BIXO worden deze dagen afgesproken.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 19 oktober 2026  | 23 oktober 2026  |
| kerstvakantie     | 21 december 2026 | 01 januari 2026  |
| Voorjaarsvakantie | 22 februari 2027 | 26 februari 2027 |
| Meivakantie       | 26 april 2027    | 07 mei 2027      |
| Zomervakantie     | 16 juli 2027     | 27 augustus 2027 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                         | Dag(en)                        | Tijd(en)                |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| leerkrachten die werken | maan-, dins-, donder-, vrijdag | 14.30 uur tot 16.30 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                         | Dag(en)  | Tijd(en)                |
|-------------------------|----------|-------------------------|
| leerkrachten die werken | woensdag | 12.30 uur tot 14.30 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                   | Dag(en)            | Tijd(en)               |
|-------------------|--------------------|------------------------|
| interne begeleid. | dinsdag, donderdag | 8.30 uur tot 16.30 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|           | Dag(en)                     | Tijd(en)               |
|-----------|-----------------------------|------------------------|
| directeur | maandag, dinsdag, donderdag | 8.30 uur tot 16.30 uur |

Eens per week is de brugfunctionaris aanwezig in de school.

Wij hebben bij de start van het schooljaar georganiseerde ouder-kind-leerkracht gesprekken waarbij iedereen verwacht wordt om zich in te schrijven. Daarnaast worden er rondom de rapportperiodes gespreksmomenten gepland en zijn er niet verplichte gespreksperiodes waarbij op verzoek van leerkracht of ouders gesprekken kunnen plaatsvinden. Er is altijd ruimte om buiten de geplande momenten om een afspraak te maken met de leerkracht. De leerkrachten zoeken ook laagdrempelig contact met ouders als dat nodig is.